

T.C.
SELÇUKLU KAYMAKAMLIĞI
ERENKÖY ZEKİ ALTINDAĞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana da deştigü günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış boğarımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIFERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahi ve harici, bedahatları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kesilecek dışmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir çabıyla müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile saze vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâfret ve cöbret ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evliadı işte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, dânetarın öteki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

Sunuş



Stratejik Planlama süreci kurum ve kuruluşların yakın ve uzak hedeflerine ulaşmada mevcutlarını, imkanlarını, tehditlerini, güçlü yanlarını tespit ederek, gelecekte yapmayı planladıklarını ortaya koyup, süreç içerisinde zaman zaman soluklanarak planın neresinde olduklarını tespit etmeye buna göre çalışmalarına yeniden yön vermeye yarayan bir oryantasyon çalışmasıdır.

Kamu kurumları içerisinde en hayati görevlerden birisini icra ettiğimizin bilincindeyiz. İnsan yetiştirmenin uzun ve zorlu bir süreç olduğu muhakkaktır. Bu süreçte hata yapmanın bedeli, ileriki zamanlarda telafisi mümkün olmayan sonuçlar ortaya çıkarabilmektedir. Maddi ve manevi birikimlerimizi en verimli şekilde eğitim öğretim ortamına yansıtma, milli servetimizin israf edilmemesi ve başka ihtiyaç alanlarına yönlendirilebilmesi imkânını verecektir. Hata yapmamak için planlamanın da titizlikle yapılmasının gerekliliği bizce malumdur.

2019-2023 Stratejik Planlarının hazırlandığı şu dönemde, bizler eğitim ve öğretim sürecinde ekip ruhuyla hareket edip hedeflerimiz, amaçlarımız ve uygulanacak projelerimizle geleceğe güvenle bakmaktayız; bu zaman dilimi içerisinde idareci ve öğretmenlerimize, çalışmalarını ile bizi mutlu edecek öğrencilerimize şimdiden çok teşekkür ediyorum. Çalışmamızın kurumumuza hayırlı olması dileğiyle...

Osman ÖZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	177
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER.....	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	200
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	211
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	255
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	256
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27
EKLER:	28

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
OSMAN ÖZ	Okul Müdürü	Ömer ATEŞ	Müdür Yardımcısı
Adem YALÇIN	Müdür Yardımcısı	Esragül BATTAL	Öğretmen
Cahit BAYINDIR	Öğretmen	Ceylan DEMİR	Öğretmen
Döndü DURU	Okul Aile Birliği Başkanı	Meryem ARSLAN	Öğretmen
Osman BOZKURT	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Şule AŞIRAN	Öğretmen

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “neredeyiz” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun arsası Selçuklu Belediyesi tarafından tahsis edilmiştir.

Okul binamızı hayırsever işadamı Zeki ALTINDAĞ yaptırmıştır.

Protokol gereği ve anısına okulumuza Erenköy Zeki Altındağ İ.Ö.O. ismi verilmiştir.

Okulumuz 2003/2004 Eğitim -Öğretim yılının 2. döneminde eğitim öğretime başlamış olup Başbakanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN tarafından 25/09/2004 tarihinde düzenlenen törenle hizmete açılmıştır.

İçerisinde bulunduğumuz 2018/2019 Eğitim - Öğretim yılında 29 derslikte 1135 öğrenci ve 1 Müdür, 4 Müdür Yardımcısı, 51 öğretmen ile tam gün eğitim – öğretim faaliyetlerini yürütecektir.

Okulumuzda Yürütülen Projeler:

TAKIMLAR YARIŞIYOR PROJESİ

Takımlar yarışıyor etkinliğinde öğrencilerin genel olarak taraftarı olduğu futbol takımlarını sembolize eden çöp kovaları okulumuzda çeşitli yerlere konarak, çöp kovaları günlük olarak kontrol edilmektedir. Bir hafta içinde en fazla çöp toplanan çöp kovası tespit edilip takip eden hafta en çok çöp toplayan takımın marşı okul zil sesi olarak belirlenmektedir.

TİMLER İŞ BAŞINDA PROJESİ

Okulumuz öğrencilerinden oluşturduğumuz, Ön-Arka Bahçe Timi, Laboratuar –Tuvalet, Ön Bahçe, Su, Halı Saha, Koridor, Kantin – Basketbol Sahası timleri yerlere çöp atan ve okula zarar veren öğrencileri uyararak okulumuzun temizliğini ve düzenini sağlamaktadırlar.

KİTABIM İŞİĞİMDİR PROJESİ

Okulumuzda kitap okumanın önemini ve etkinliğini artırmak için "Kitabım İşığımdır Projesi", tüm öğrenciler, öğretmenler, okul personeli velilerin katılımıyla devam etmektedir.Proje kapsamında öğrencilerin düzenli kitap okumaları, katılacakları yarışmalarla etkinliği eğlenceli hale getirmeleri hedeflenmektedir.

MERAK ETTİM, ARAŞTIRDIM, ÖĞRENDİM, PAYLAŞTIM PROJESİ

Eğitim ve öğretimde yenilikçilik ödülleri Projesi kapsamında okulumuz öğretmenleri tarafından oluşturulan "Merak Ettim, Araştırdım, Öğrendim, Paylaştım." projesi ile ilgili çalışmalar başladı.

4006 TÜBİTAK PROJELERİ

4006 Tübitak bilim fuarımızı tamamladık. 2gün süren fuarımız velilerimiz ve öğrencilerimiz tarafından yoğun ilgiyle karşılandı.

ATIK EKMEK TOPLAMA PROJESİ

Atık Ekmek Toplama projesi kapsamında okulumuz koridorlarına atık ekmek toplama alanları oluşturulmuştur. Öğrencilerimizin yardımıyla oluşturulan panoyla birlikte farkındalık yaratılmaya çalışılmıştır.

AVRUPA BİRLİĞİ ERASMUS + PROJESİ

Türkiye, Portekiz, Polonya, Slovenya ve Bulgaristan’ dan ortak kurumlar ile yürütülecek olan 2018-1-PT01- KA201- 047282 no’lu “Using Sports For Preventing Peer Bullying- Spor ile Akran Zorbalığını Önleme” isimli Erasmus + Projesi beş ülkenin ortaklığında iki sene boyunca yürütülecektir. Proje kapsamında, okullardaki akran zorbalığının öğrencilerin beceri ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilecekleri sportif faaliyetler ile önlenmesi hedeflenmektedir. Konya’ dan,

Konya İl MEM ve Erenköy Zeki Altındağ Ortaokulunun ortaklığında yürütülecek olan proje ile okullardaki zorbalık oranlarının en aza indirgenmesi amaçlanmaktadır.

E-TWINNING

"I am healthy- I know what I eat- Zekiyim Ne yediğimi Biliyorum" konulu e-twinning projesi kapsamında Diyetisyen Şahide ORAL öğrencilere sağlıklı beslenme hakkında bilgiler verip öğrencilerle birlikte hazırlanan sağlıklı kahvaltı etkinliğine katıldı.

Bununla birlikte;

“5000 e-Twinning projects-My eTwinning Project in Each School Of mine” ,“Don’t Be An Obstacle To Me”,“My friend’s Language And Culture”,“El ele Teknoloji İle”,“No Paper to Save Nature”,“Evvel Zaman İçinde Oyunlarım ve Oyuncaklarım” yürütülmektedir.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi:

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi :

İli: KONYA		İlçesi: SELÇUKLU			
Adres:	Mehmet Akif Mh. İkmal Sk. No :7 Selçuklu/ KONYA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/fZ9KXbjnANL2		
Telefon Numarası:	0332 246 62 34	Faks Numarası:	0332 246 73 13		
e- Posta Adresi:	erenkoyzeke@gmail.com ; 728050@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	erenkoyzekialtindag.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	728050	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 25/09/2004		Toplam Çalışan Sayısı	51+6(iho)+4(hizmetli ve güvenlik dahil)		
Öğrenci Sayısı: (Okul için)	Kız	450+88(iho)	Öğretmen Sayısı	Kadın	30+3(iho)
	Erkek	531+66(iho)		Erkek	20+3(iho)
	Toplam	981+154 (iho)		Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)	: 39,13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)	: 39,13		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)	:20,26	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı (Okul için)	:28		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (Okul için)	69.2 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl		

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	19	31	50
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	5	1	6
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	30	36	66

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler:

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	91,344 m2	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	56,815 m2	Beceri Atölyesi		x

Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	1200 m2	Pansiyon		x
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	1800 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1200			
Kantin (m2)	120			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	20	22	42	7-E	19	19	38
5-B	17	20	37	7-F	16	21	37
5-C	15	21	36	7-G	18	20	38
5-D	14	21	35	7-H	13	17	30
5-E	20	21	41	8-A	22	21	43
6-A	16	21	37	8-B	13	21	34
6-B	19	20	39	8-C	18	22	40
6-C	13	22	35	8-D	20	21	41
6-D	15	20	35	8-E	20	19	39
6-E	15	19	34	8-F	17	22	39
6-F	13	23	36	5-A İHO	23	15	38
7-A	15	22	37	6-A İHO	21	23	44
7-B	20	19	39	7-A İHO	44	0	44
7-C	21	18	39	7-B İHO	0	28	28
7-D	18	21	39				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps
Diğer....			

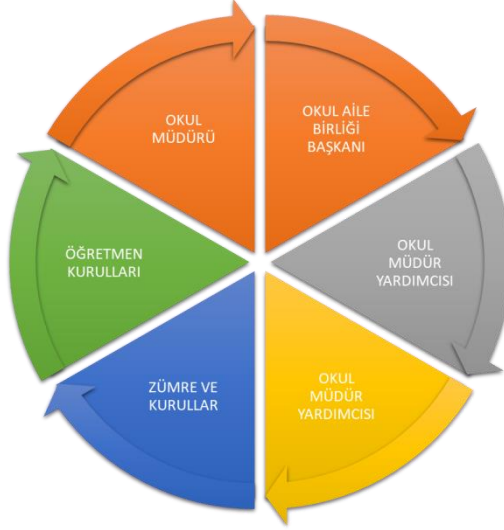
Gelir ve Gider Bilgisi:

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	53.130 TL	59.918 TL
2017	70.434 TL	57.848 TL
2018	78.587 TL	65.707 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ/KURSIYER ANKETİ SONUÇLARI:

Olumlu Görüşleri:

- Öğretmenlerin öğrencilere karşı yeteri kadar duyarlı davranması,
- Okulun temiz ve düzenli olması,
- Okul güvenliğinin yeterli olması,
- Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin olması,
- Kitap okumaya teşvik edici çalışmaların ve yarışmaların yapılması,
- Sportif faaliyetlerin yapılması,
- Ders araç gereçlerinin yeterli olması,
- Öğretmenlerin yeniliğe açık olması,
- Lavabo ve tuvaletlerin sürekli temizlenmesi,
- Haftasonu kurslarının olması,
- Disipline önem verilmesi,
- Maddi durumu kötü olan öğrencilere yardımda bulunulması,
- Özel Güvenlik Personelinin olması,
- İletişimin çok yönlü olması,
- Kermeslerin olması,
- Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının olması,
- Tuvaletlerin yeterli ve temiz olması,
- Etkileşimli tahtaların olması,

- Fiber internet altyapısının olması,
- Öğrencilerin görüşlerinin alınması,
- Okulda projelere önem verilmesi ve çokça proje uygulanması.

Olumsuz Görüşler:

- Öğrenci soyunma odalarının olmaması,
- Kantinde kalitesiz besinlerin satılması ve ürünlerin pahalı olması,
- Kapalı spor salonunun olmaması,
- Sınıfların kalabalık olması,
- Okul gezilerinin az denilebilecek düzeyde olması.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

Olumlu Görüşler:

- Öğretmen kadrosunun genç dinamik ve çalışkan olması,
- Başarı odaklı çalışmalara önem verilmesi,
- Projelere önem verilmesi,
- Öğretmen- idare arası iletişimin kuvvetli olması,
- Öğrencilerle bire bir etkileşim kurulabilmesi için çaba gösterilmesi,
- Veli eğitimine kurum olarak önem verilmesi,
- Ortak kararlara uymada kurum olarak birlik gösterilmesi,
- Ders programı yapılırken öğretmen görüşlerinin dikkate alınması,
- DYK yapılması,
- İş sağlığına ve güvenliğine kurum olarak fazlaca önem verilmesi,
- Temizlik ve çevreye duyarlılığın kurum olarak dikkate alınması,
- Kitap okuma etkinliklerinin aktif olarak uygulanması,
- SEDEP uygulamasına önem verilmesi,
- İletişim kanallarının kurum içinde açık olması,
- İlgili velilerin sayılarının fazla olması,
- Öğrenci takibinin aktif olması,
- Ulaşım kolaylığı,
- İdareci sayılarının yeterli olması,
- Kurum kültürünün oluşmuş olması,
- Etkileşimli tahta ve fiber optik internet bağlantısı alt yapısının tam olması,
- Kurum disiplinine önem verilmesi,
- İdarenin yeniliğe açık olması.

Olumsuz Görüşler:

- Öğretmenler odasının fiziksel olarak yeterli olmaması,
- Okulun fiziki şartlarının yetersiz olması,
- Sınıf mevcutlarının kalabalık olması,
- Gereğinden fazla etkinlik bulunması,

- Öğrencilerin davranış bozuklukları için yeteri kadar yaptırım uygulanamaması,
- Velilere yönelik seminelerin yeterli sayıda olmaması,
- Sosyal etkinliklerin yetersizliği,
- Rehberlik servisinin yetersiz olması,
- Öğretmen araçlarına uygun otopark yetersizliği.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

Olumlu Görüşler:

- Öğretmenlerin özverili olması,
- Sınıfların, koridorların, tuvaletlerin ve lavaboların temizliğine gereken önem verilmesi,
- Kurum olarak temizliğe önem verilmesi,
- Sık sık etkinliklerin düzenlenmesi,
- Öğrenciler kıyafetlerine gereken önemin verilmesi,
- Öğrencilerin ve velilerin kitap okumaya teşvik edilmesi,
- Kitap okumaya yönelik yarışmaların ve etkinliklerin düzenlenmesi,
- Güvenlik tedbirlerinin alınması,
- Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesi,
- Veli görüşlerine önem verilmesi,
- Veli öğretmen öğrenci iletişiminin kuvvetli olması,
- İdarenin öğrenci sorunları ile yakından ilgilenmesi,.
- Devamsızlığın önününe geçilmesi için gerekli çalışmaların yapılması

Olumsuz Görüşler:

- Sınıf mevcutlarının kalabalık olması,
- Sınav sorularının teste yönelik olması,
- Bazı etkinlikler için alan yetersizliği,
- Veli profilinden kaynaklı sorunlu öğrencilerin fazlalığı
- Servislerin kolluk kuvvetlerince sürekli kontrol edilmemesi,
- Kantindeki yiyeceklerin yeterince kaliteli olmaması ve fiyat yüksekliği,
- Bilişim sınıfının olmaması,
- Binanın ve fiziki mekanların yetersiz olmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	Her öğrenciye yetenekleri doğrultusunda fırsat eşitliği sağlanması.
Çalışanlar	Araştırma ve gelişime ruhuna sahip olunması, Öğretmen kadrosunun deneyimli kişilerden oluşması.
Veliler	Velilerimizin okula güven duyması, İdare-veli-öğretmen iletişiminin kuvvetli olması.
Bina ve Yerleşke	Ulaşım yönünden rahat olması,
Donanım	Toplantı salonu,kütüphane olması, Okulun WEB sayfası,görsel araç-gereçlerin bulunması ve sürekli güncellenmesi, Gelişen ve tedarik edilen teknolojiyi kullanmada rahatlık, Her sınıfta etkileşimli tahta olması, Fiber İnternet alt yapısının olması.
Bütçe	Gelir gider karşılama oranları her sene tutturulması.
Yönetim Süreçleri	Çalışanlarla idare arası iletişimin açık olması, Başarıyı ve iletişimi artırıcı projelere yer verilmesi, Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olunması.
İletişim Süreçleri	Okulun ilçe çapında veli ve öğrenciler tarafından tercih edilmesi.
vb.	Temizlik ve hijyen ile ilgili etkinliklere kurum olarak önem verilmesi, Normal eğitim-öğretim yapılması, Sosyo-kültürel faaliyetlere önem verilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	Sınıflardaki öğrenci sayılarının fazla olması, Öğrenci ilişkilerinde şiddet,kaba davranış ve uygunsuz söz olaylarının yüksek olması,
Çalışanlar	Öğretmenlerin teknolojiyi verimli ve etkin kullanmadaki eksiklikleri.
Veliler	Bazı velilerin öğrencilerinin kişisel problem ve temizlikleriyle yeterince ilgilenmemesi, Veli profilinin dar gelirliiler içinden olması.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının fiziksel olarak yeterli olmaması, Öğrencilerimizin uzak mesafelerden okula gelmesi.
Donanım	Resim, müzik, İngilizce ve BT odalarının olmaması, Öğretmenler odasının yetersizliği, Spor salonunun ve giyinme odalarının olmaması, Harita ve benzeri malzemelerin konulması için gerekli malzeme odalarının olmaması.
Bütçe	Öğrencilere öğle yemeği verilme imkanı olmaması, Okulun mali gelirinin yeterli olmamasından dolayı etkinliklere yeterince kaynak aktarılamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Her türlü iletişim araçlarından anında faydalanılabilmesi, Mahallenin merkezde olmamasından dolayı sakin olması, Velilerin okula saygılarının fazla olması, Muhtar ofislerinin açılmasıyla Mahalle muhtarları ile diyalogun kolay sağlanması.
Ekonomik	AB projeleri ve diğer projeler için ciddi çalışmaların olması.
Sosyolojik	İlçede okula olan güvenin ve ilginin giderek artması.
Teknolojik	Eğitimde internet tabanlı çalışma programlarının hızla artması, Bilgisayar ve internet kullanımının artması.
Mevzuat-Yasal	Okulun diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmesi.

Tehditler

Politik	Çevredeki nüfus artışının okula da yansması sebebiyle sınıflardaki öğrenci sayısının sürekli artması.
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının zayıf olması, Velilerin eğitim-öğretime ilgilerinin az olması, Veli toplantılarına yeterli katılımın olmayışı, Gelir kaynaklarının yetersiz olması.
Sosyolojik	Parçalanmış, bölünmüş, dağılmış aile çocuklarının çok olması.
Teknolojik	Bilinçsiz teknoloji kullanımının yaygın olması.
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin okula geliş ve okuldan çıkış saatlerinde oluşan trafik yoğunluğu, Okul giriş-çıkışı ile ilgili güvenlik birimi olmaması.
Ekolojik	Okul saatleri dışında yabancıların okul binasına ve eşyalarına zarar vermeleri, Çevre bilincinin yeterli olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

• Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,

• Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,

• Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
2	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
4	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği.
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri.
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları.
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Beklentilerine büyük oranda ulaşmış, süratli ve isabetli kararlar verebilen, kaliteli hizmet sunabilen , verimliliğe odaklı, biz olmayı başarmış güvenilir ve tutarlı, lider ve yol gösteren,sorun alanlarını ortaya çıkmadan tespit edip nedenlerini uzlaşarak çözebilen, varlık nedeninin öğrenci olduğunu bilen, **bir okul olmaktır.**

VİZYONUMUZ

Bizi biz yapan değerlerle karşımızdakilerin değerlerine saygı duyan, aldatmayan ve aldanmayan bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
2. Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
3. Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
4. Bireysel farklılıklara önem veririz ve eğitim- öğretimi buna göre şekillendiririz.
5. Öğretmen-öğrenci- veli iletişimine önem veririz.
6. Farklılıklar ve görüşler önemlidir.
7. Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
8. Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğini biliriz.
9. Teknolojiyi takip edip, en doğru şekilde kullanan, derslere yansıtıp dijital öğrenme materyalleri geliştiren öğretmenlerin varlığıyla eğitim öğretim ortamının kalitesini yükseltmeyi hedefleriz.
10. Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim- öğretim veren bir okul olmayı hedefleriz.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	5.sınıfa yerleşen öğrencilerimizin oranı %	99.95	99.96	99.97	99.97	99.98	99.99
PG.1.1.2	Burslu eğitime katılan öğrencilerimizin oranı %	0.028	0.03	0.031	0,032	0,033	0.034

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
1.1.1.	Okulun tanıtımına katkı sağlama amacıyla bilinçlendirme video tanıtım kampanyaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
1.1.2	Okulumuza kayıt oranlarının artırılması için yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır	Okul İdaresi ve Öğretmenler
1.1.3	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için sektör işbirliği sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
1.1.4	Halkımızın eğitim-öğretim konusundaki algılarını olumlu yönde değiştirmek amacıyla tanıtım filmleri, belgeseller, sunumlar hazırlanacak ve bu konuda yerel medya sürekli kullanılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
1.1.5	Okul /kurum internet siteleri sürekli güncellenecek eğitim-öğretimin devam ettiği süreler içinde web sitelerinin güncel kalması sağlanacaktır.	BT Rehber Öğretmeni
1.1.6	Okulumuz bünyesinde kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayıları belirlenerek durumlarına uygun eğitim kurumlarından yararlandırılmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde devamsızlık ve terk oranlarını azaltarak eğitim-öğretimlerini tamamlamalarını sağlamak..

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No		Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	5.sınıfta devamsızlık yapan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı % (10 gün ve üzeri)	0.0085	0.0084	0.0083	0.0082	0.0081	0.008
PG.1.1.2	6.sınıfta devamsızlık yapan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı % (10 gün ve üzeri)	0.013	0.013	0.012	0.012	0.011	0.011
PG.1.1.3	7.sınıfta devamsızlık yapan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı % (10 gün ve üzeri)	0.032	0.032	0.031	0.031	0.03	0.029
PG.1.1.4	8.sınıfta devamsızlık yapan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı % (10 gün ve üzeri)	0.053	0.052	0.051	0.05	0.049	0.048
PG.1.1.5	Sınıf tekrarına kalan öğrencilerin okulun toplam öğrenci sayısına oranı %	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Okulumuzda devamsızlık ve okul terklerinin sebepleri araştırılacak ve analiz edilecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	2019
1.1.2	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelerine yönelik kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1 (Öğrenci sayısının her yıl azalacağı düşünülmüştür.)	Üst öğrenim kurumlarına yönlendirmek amacı ile düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	238	200	180	162	160	150
PG.2.1.2	İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme etkinlikleri sayısı	8	9	9	10	10	11
PG.2.1.3	Kurum bazında düzenlenen ve düzenlenecek sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı	12	14	16	16	17	17
PG.2.1.4	Öğretmenlere yönelik düzenlenen mesleki gelişim etkinliklerin sayısı	6	6	7	7	8	8
PG.2.1.5	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin eksikliklerini gidermeye yönelik çevre ile işbirliği yapılma sayısı	6	6	7	7	8	8

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
2.1.1	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması)	Okul İdaresi ve Öğretmenler
2.1.2	Öğrencilerin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilmesi için velileri de kapsayan rehberlik hizmetleri etkin olarak sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
2.1.3	Her düzeyde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecek.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
2.1.4	Eğitim Koçluğu sistemi oluşturularak öğrencilerin bireysel gelişmelerinin ilerlemesi, takibi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
2.1.5	Sınav kaygısını en az düzeye indirmek için seminer, panel ve konferanslar düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Öğrencilerin farklı meslekleri tanıma düzeyleri(%)	35	40	45	48	50	50
PG.2.2.2	Öğrencilerin kendilerini tanıma düzeyleri(%)	30	32	34	35	38	40
PG.2.2.3	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre ailelerin öğrencileri yönlendirme bilinç düzeyi (%)	20	22	23	24	25	26
PG.2.2.4	Öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri (%)	32	31	30	29	28	28
PG.2.2.5	Öğrencilerin yetiştirme kurslarına katılım oranı	0.42	0.43	0.44	0.45	0.46	0.47

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
2.2.1	Öğrenciler tarafından mesleklerin yeteri kadar tanınıp tercih edilmesi için özel/kamu kurumlarına gezilerin düzenlenmesi	Okul İdaresi ve öğretmenler
2.2.2	Öğrencilerin yetenek ve becerilerinin farkına varabilmeleri için ölçülebilecek b anketlerin uygulanması	Okul İdaresi ve öğretmenler
2.2.3	Velilerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini farketmelerini sağlayabilmek için gerekli seminer ve eğitimlerin düzenlenmesi	Rehber öğretmen
2.2.4	Motivasyon seminerleri düzenlenmesi	Rehber öğretmen
2.2.5	Yetişme kurslarına teşvik için öğrenci velilerine yönelik bilgilendirme çalışmaları düzenlenmesi	Okul idaresi ve öğretmenler

Stratejik Hedef 2.3. Öğretmenlerin dijital yeterlilik düzeyi artırılarak öğrenme ortamlarında teknolojiyi etkin ve yeterli kullanmalarıyla öğrencilere yeteneklerini ve becerilerini geliştirebilecekleri ortamlar sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	48,75	52,25	53,25	55	57,12	60
PG.2.3.2	Öğretmenlerin derslerde EBA kullanım oranı(%)	38,25	40	43,75	45	50	52
PG.2.3.3	Web 2.0 araçlarının derslerde kullanım oranı(%)	5	8	10	12	13	14
PG.2.3.4	Öğrencilerin ET kullanma yeterliliği(%)	8	10	11	12	14	15
PG.2.3.5	Öğrencilerin ince motor becerilerinin yeterlilik seviyesi(%)	70	72	73	74	75	76

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
2.3.1	Öğretmenlere yönelik Eba, ET ve Web 2.0 araçları kullanımı ile ilgili eğitimler düzenlenecektir.	Okul idaresi
2.3.2	Öğrencilerin ders içerisinde ET kullanımına yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler
2.3.3	Öğrencilerin motor becerilerini geliştirmek amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler
2.3.4	Bilişim teknolojileri sınıfı ve tasarım beceri atölyeleri kurulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi

Stratejik Hedef 2.4. Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırılacak ve kitap okuma oranı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Öğrencilerin bir ayda okuduğu kitap sayısı oranı	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007
PG.2.4.2	Velilerin bir ayda okuduğu kitap sayısı oranı	0.001	0.002	0.002	0.003	0.003	0.004
PG.2.4.2	Öğrencilerin bir ayda kütüphaneden yararlanma oranları(%)	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
2.4.1	Türkçe dersinin haftalık bir saatinin kitap okumaya ayrılması	Türkçe Öğretmenleri
2.4.2	Okul ve sınıf kitaplıklarının öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre güncelleştirilmesi zenginleştirilmesi	Türkçe ve Sınıf Rehber Öğretmenleri
2.4.3	Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak “Anlayarak Hızlı Okuma Seminerleri” düzenlenmesi.	Türkçe Öğretmenleri
2.4.4	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan öğrencilere ödül verilmesi.	Okul İdaresi
2.4.5	Velilere yönelik haftada bir gün okuma saati uygulaması yapılması	Okul İdaresi
2.4.6	Okul kütüphanesi üyelik sistemini daha etkin ve cazip hale getirmek için etkinliklerin planlanması	Türkçe Öğretmenleri
2.4.7	Kurum bazında devam eden “Kitabım Işığım” projesine yeni etkinlikler ve yarışmalar eklenmesi	Tüm öğretmenler

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı oranı	0.04	0.07	0.08	0.1	0.12	0.14
PG.3.1.2	Okul web sitemizin kullanım il derecesi	550	520	515	510	505	500
PG.3.1.3	Ödül alan personel oranı (%)	0.053	0.054	0.054	0.055	0.055	0.056

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personele yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım konusunda yönlendirme yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
3.1.2	Plan dönemi sonuna kadar her yıl ulusal, uluslararası projeler ve hibe programları ile ilgili eğitimler, konferanslar ve bilgilendirme toplantılarına katılım konusunda yönlendirme yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul Müdürlüğü
3.1.4	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	93.600 TL	107.640 TL	118.400 TL	124.324 TL	128.051 TL	572.015 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	93.600 TL	107.640 TL	118.400 TL	124.324 TL	128.051 TL	572.015 TL
TOPLAM						

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.